



ПЕДАГОГИКА

Особенности просветительной и педагогической деятельности И. И. Горбунова-Посадова (яркого представителя общественно-педагогического движения в России на рубеже XIX—XX столетий), характеризует М.Д. Ахметова: «Руководствуясь идеей о духовном совершенствовании человека как главной стратегии жизни и развития общества, И.И. Горбунов-Посадов реализовал на практике многие идеи Л. Н. Толстого: просвещение народа путем издания высокохудожественной литературы и учебно-методических пособий, вегетарианские взгляды через создание Вегетарианского общества» [2, с. 13].

В новосибирском «Педагогическом обозрении» № 1-2 за 2012 год отмечено: «Россия в массе своей была страной вегетарианской». Уточняется, что на протяжении долгой истории в стране потребляли рыбу, но обходились без мяса. Далее там же читаем, как «мурманскую сельдь и балтийскую салаку, беломорскую, керченскую, дунайскую и азовскую селедку, волжскую черноспинку... ряпушку... начисто извели узкие специалисты, пришедшие на смену умевшим стратегически мыслить русским интеллигентам... Глобальные планы подобного рода возникают в России теперь... сегодня в очередной раз началась атака на гуманитарное образование в средней школе. Вновь предлагают ужать и схематизировать изучение истории и литературы, чтобы освободить место для точных наук. Те же грабли лежат у нас под нога-





ми. Неужели опять наступим? Споры нет. Специалисты очень нужны. Но сегодняшней России куда нужнее интеллигенция. Нужны люди. Широко мыслящие, способные видеть судьбу страны на годы и десятилетия вперед. Государства, не заботящиеся о своей интеллигенции, кончают плохо: они попросту сваливаются в средневековье» [4, с. 3].

А.В. Фещенко, анализируя исследования, посвященные изучению связи здорового образа жизни с экономическим статусом человека, отмечает работу К. Хоупкенса, который рассмотрел классовые различия мотивов выбора продуктов и норм пищевого воспитания: «высшие и средние классы (учитывая и уровень образования) предпочитают более «здоровые» практики потребления продуктов и напитков, чем низшие» [11, с. 37].

Д.В. Тумар (Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета) называет распространение вегетарианства «одной из тенденций культуры современного общества» [10, с. 14].

Современные педагогические разработки по воспитанию культуры питания включают освещение пользы вегетарианского рациона. Так, методика К.В. Замазкиной - заместителя директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга - содержит следующий материал для классного часа в 5х классах (педагог в образе вегетарианца):

«Ах, зверюшек убивать!
Бедных рыбок поедать!
Погодите, стойте, братцы!
Разве можно так питаться?»





То ли дело – съесть картошки
И салатика немножко,
Фруктом свежим закусить,
Соком яблочным запить.
Только вегетарианство
На большом земном пространстве!!!
Ни букашки не убить
И фигуру сохранить!»



Далее педагог поясняет ребятам, что «сбалансированная вегетарианская диета является здоровой, отвечающей требованиям к питанию и обеспечивает пользу для здоровья в процессе предотвращения и лечения некоторых заболеваний». Цель занятия – «создать условия для формирования у учащихся правильного отношения к своему здоровью через понятие здорового питания» [5, с. 19-25].

Н.В. Шекихачева рассматривает социокультурные возможности музеев Санкт-Петербурга, среди которых - лофт-проект «ЭТАЖИ». Детское Время в «ЭТАЖАХ» — это «серия событий для детей от 4 до 12 лет, мастер-классы интересной жизни, на которых можно узнать то, чему не учат в детских садах и школах. Контактная импровизация, приготовление вегетарианских блюд... рассказы людей необычных профессий об их работе... чтобы через живое общение и смену обстановки дети могли прочувствовать новые грани жизни, найти друзей, а возможно, и присмотреть себе будущую профессию» [8, с. 25].

Воспитатель Е.И. Ларина в программе для лагеря круглогодичного действия пишет, что «питание должно быть индивидуальным с учетом особенностей ребенка, состояния здоровья, реакции на пищу... многие люди придерживаются вегетарианской ориентации питания, одни





предпочитают сыроедение, другие - макробиотики, третьи являются сторонниками энергетического питания» [6, с. 23].

Т. Матяткова, исходя из опыта работы с чешскими детьми разного возраста, рекомендует блюда вегетарианской диеты – «волшебный стол» - для организации праздничного «пира» после занятий [7].

Проведенное анкетирование в Губкинском филиале ГОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» показало, что «большую часть студентов составляют люди, которые стремятся улучшить свое здоровье. Так же они предложили... ввести дополнительное меню для вегетарианцев» [3, с. 27]. Студентка И.А. Роголева и преподаватель кафедры физической культуры Т.Ю. Фефелова исследовали «физическое состояние молодых людей, придерживающихся вегетарианской диеты и занимающихся спортом. Показано, что сбалансированное вегетарианское питание не оказывает негативного влияния на физическое здоровье молодежи и спортивный образ жизни» [9, с. 135].

Сегодняшний интерес к проблемам экологии и экоэтики не случаен, более того - закономерен. Введение экоэтических элементов в образовательный и воспитательный процесс, рассчитанный на детей от младшего до подросткового возраста, «может способствовать формированию личности, ориентированной в своих действиях на систему ценностей, базирующихся на сострадании, милосердии, порядочности, уважительном отношении ко всем формам жизни на Земле. Такая личность обладает особым – энвайронментальным – мышлением, осознает свое место в мире, несет ответственность за собственную деятельность, умеет предвидеть последствия своих поступков» [12, с. 3]. В 2000-х гг. вышла серия книг Владимира Мегре





(лауреата Премии Гузи, деятеля Нью-эйджа) «Звенящие кедры России», где выдвигается идея гармоничной жизни человека и природы, привлекательно описывается образ будущей России, основу которой составят родовые поместья... Ключевой идеей книг Мегре является концепция самообеспечения человека посредством «родового поместья» – участка земли размером не менее 1 га, выделенного семье в вечное безвозмездное пользование для обустройства в соответствии с определенными принципами и последующего проживания на нём поселенца, его семьи и потомков. Семья на своей земле создает живую устойчивую экосистему... «пространство любви», где растут и воспитываются дети, все люди живут в гармонии с природой... Таким образом, даётся идеал альтернативного, экологически дружелюбного общества, которое сможет решить проблемы современного общества» [1, с. 17].

ИСТОЧНИКИ

1. Аналитический обзор экологических поселений России (версия 14-06-12). - М.: Исследовательская группа ЦИРКОН, АНО «Социологическая мастерская Задорина», 2012. - 54 с.
2. Ахметова М.Д. И.И. Горбунов-Посадов как деятель общественно-педагогического движения / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - М.: МПГУ, 1998. - 16 с. Прим.: научный руководитель - кандидат педагогических наук, доцент А.К. Колесова.
3. Борозенцева Л.А. Здоровьесберегающие технологии физического воспитания / Физическая культура, спорт, здоровье: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 1-20 октября 2010 г. / под ред. проф. М.М. Полевщикова. – Йошкар–Ола: Изд-во МарГУ, 2010.– С. 24-28. Прим.: под эгидой Министерства образования и науки РФ.





4. Воспитательный ресурс школьных предметов / Педагогическое обозрение, № 1-2 (120-121), январь-февраль 2012. - С. 3.

5. Замазкина К.В. Методическая разработка классного часа для уч-ся 5х классов «Питание для здоровья – важнейшее условие» / Вестник - ноябрь-декабрь 2013. Сборник методических разработок педагогов и психологов Петроградского района Санкт-Петербурга / под. ред. О.Е. Жуковой. - С-Пб.: Информационно-методический центр Петроградского района Санкт-Петербурга; ООО «МультиПроджектСистемСервис», 2013. – С. 18-28. ISBN 978-5-903811-61-8

6. Ларина Е.И. «Я выбираю здоровый образ жизни». Программа воспитателя. - Бийск: Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Санаторный оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Чайка», 2013. - 26 с.

7. Матяtkова Т. Опыт занятий психической саморегуляцией в группах детей и родителей в г. Брно (Чехия) / Духовная работа с детьми / под ред. кандидата биологических наук Владимира Антонова / New Atlanteans, 2008. ISBN 978-1-897510-09-4 Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://www.swami-center.org/ru/text/deti.pdf>

8. Методические рекомендации по формированию экологичной образовательной среды для эффективной адаптации детей-мигрантов в условиях ГБОУ / Автор-составитель Н.В. Шекихачева. - С-Пб.: Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; Центр психолого-медико-социального сопровождения «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга, 2013. - 31 с.

9. Роголева И.А., Фефелова Т.Ю. Влияние вегетарианства на физическое здоровье человека / Инновации и перспективы физической культуры и спорта в современном обществе: Материалы III студенческой заочной Международной научной конференции в 2- томах. – Иркутск: ФГБОУ НИ ИрГТУ, Том II.- 2014. – С. 135-139. ISBN 978-5-8038-0912-8 Прим.: под эгидой Националь-





ного исследовательского Иркутского государственного технического университета.

10. Тумар Д.В. Концепт вегетарианство в русской лингвокультуре / Материалы 52-й Международной научной студенческой конференции МНСК-2014: Языкознание / Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2014. - 75 с. ISBN 978-5-4437-0235-3 Прим.: при поддержке Сибирского отделения Российской Академии наук, Российского фонда фундаментальных исследований, Правительства Новосибирской области, инновационных компаний России и мира, Фонда «Эндаумент НГУ»; научный руководитель секции – д-р филол. наук, проф. И.Я. Селютина.

11. Фещенко А.В. Социальная структуризация сообщества вегетарианцев (на материалах г. Магадана) / Диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. - С-Пб.: Санкт-Петербургский государственный университет, 2014. - 243 с.

12. Экологическая этика от А до Я: пособие для школьников, их учителей и родителей / под общей ред. Т.В. Мишаткиной, С.Б. Мельнова. - Минск: МГЭУ им. А.Д. Сахарова, 2008. - 172 с. ISBN 978-985-6823-83-4

